

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«Утверждаю»

Декан
исторического факультета

Н.А. Почешхов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.24.01 Теория и методика обучения обществознанию

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки направленность «История» и «Обществознание»)**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: *кандидат исторических наук, Мудрова Н.П*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии,
теории и методологии истории

от « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

г.

Заведующий кафедрой:

Доктор исторических наук, доцент Р.А. Тлецов _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

кандидат исторических наук, доцент Л.Д. Федосеева _____

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание	стр.
Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3. Содержание дисциплины (модуля)	
4. Самостоятельная работа обучающихся	
5. Учебно–методическое обеспечение (модуля)	
6. Образовательные технологии	
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10. Лист регистрации изменений	

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность «История» и «Обществознание»)

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 360 ч./ 10 з.е.;

контактная работа: 46,55 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (*практические занятия*) – 28ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 277,75 ч.

Контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: метод, методика, педагогика, учебник, урок, типы, виды, классификация, обществознание, духовная социум.

Составитель: Мудрова Н.П., к.и.н., преподаватель кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)

Знания:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя обществознания, права, структуру и содержание школьных курсов обществознания, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания обществознания, методы исследования педагогических наук;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, формы организации обучения;

Умения:

- использовать систематизированные исторические и обществоведческие, правовые знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- анализировать программы, учебники, другие компоненты учебно-методического комплекса;
- составлять технологическую карту урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся.

Навыки работы:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения обществознания и права на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительской деятельности для школьников.

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объём дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _10_ з.е (ОДО).

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам и часам VII
<i>Объём дисциплины</i>	360	360
контрольная работа:	46,55	46,55
занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары)	28	28
иная контрольная работа	0,55	0,55
самостоятельная работа (СР)	277,75	277,75
Контроль	35,7	35,7

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОДО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Основные этапы развития обществознания.					
1	Тема 1. Основные этапы истории развития Обществознания.	4	2	2	
2	Тема 2. Методика обучения обществознания, как педагогическая наука: задачи, функции, содержание.	6	2	4	
3	Тема 3. Методика преподавания обществознания, ее место в работе учителя.	6	2	4	
Модуль 2. Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие..					
4	Тема 4. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы.	6	2	4	
5	Тема 5. Работа с понятиями в курсе Обществознание.	7	3	4	
6	Тема 6. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания и права.	7	3	4	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»				
	Рабочая программа дисциплины (модуля)				
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3				

7	Тема 7. Организация познавательной деятельности в курсе Обществознание.	4	2	2	
8	Тема 8. Гражданское образование и воспитание в курсе Обществознание.	6	2	4	
9	Форма промежуточного контроля – экзамен.	7		28	
	Всего	360	18	28	

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
Модуль 1. Основные этапы развития обществознания.			
1	Самоподготовка	Тема 1. Основные этапы истории развития Обществознания.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 2. Методика обучения обществознания, как педагогическая наука: задачи, функции, содержание.	Опорный конспект
3	Самоподготовка	Тема 3. Методика преподавания обществознания, ее место в работе учителя.	Опорный конспект
Модуль 2. Основные категории: образование, воспитание, обучение, развитие.			
1	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 4. Современный урок по общественным дисциплинам: планирование и принципы.	реферат
2	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 5. Работа с понятиями в курсе Обществознание.	реферат
3	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 6. Современные образовательные технологии в преподавании обществознания и права.	реферат

4	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 7. Организация познавательной деятельности в курсе Обществознание.	реферат
5	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 8. Гражданское образование и воспитание в курсе Обществознание.	реферат

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.1 Темы научных докладов, рефератов.

1. Государственная политика в области обществоведческого образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция обществоведческого образования, ФГОС
2. Анализ документов «Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт». Содержание Примерных программ по обществознанию. Сравнение законов «Об образовании» 1992 и 2012 гг. ФГОС: требования к результатам освоения содержания темы, формирование трех видов компетенций. Методический анализ учебников 6-11 классов по обществознанию, входящих в Федеральный перечень. Анализ содержания тематических блоков курса «Обществознание».
3. Обществознание как учебный предмет и его место в современном российском образовании
4. История становления современного обществознания. Цели и задачи изучения обществознания в основной и средней школе
5. Основные требования к учителю обществознания.
6. Профстандарт «Педагог». Подготовка к уроку. Тематическое планирование. Конспект, сценарий, маршрутный лист. Работа в МЭШ, РЭШ. Постановка целей, задач к уроку, теме, курсу
7. Современный урок обществознания: структура, содержание
8. Форма и тип урока. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах урока. Требования к домашнему заданию. Метапредметный урок.
9. Организация познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной работе.
10. Работа с понятиями. Оценивание и контроль. Программа внеурочной деятельности.
11. Современные технологии преподавания обществознания

12. Технология критического мышления, проблемное обучение, вовлечение и сотрудничество, проектные и исследовательские технологии. Образовательный проект.

13. Работа учащихся с текстом учебника. Современные УМК по обществознанию.

14. Разработка заданий на усвоение понятийного аппарата с учетом возрастных особенностей. Приемы конспектирования. Виды планов. Таблицы и схемы. РАФТ Вопросы и задания к параграфу

15. Работа с различными источниками социальной информации

16. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе (научные и научно-популярные тексты; философские тексты; нормативные документы; политические документы; публицистические материалы; статистические материалы; информационные материалы; материалы «круглых столов», конференций, дискуссий и т.п.). Приемы работы с различными видами документов. Разработка учителем заданий к документам по тематическим блокам курса обществознания.

17. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании обществознания

18. ИКТ в деятельности учителя и учащихся. Разработка презентаций. Подбор Интернет-ресурсов и разработка заданий к ним по заданной теме.

19. Разработка заданий разного уровня сложности по предложенной теме

20. Учет возрастных особенностей в преподавании. Разноуровневые задания для самостоятельной работы на уроке.

21. Творческие задания для школьников.

22. Анализ заданий предметных олимпиад по обществознанию. Разработка вопросов повышенной сложности. Рефераты и эссе.

23. Разработка планов-конспектов уроков по темам раздела «Политология»

4.2. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учеб.-методич. пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 173 с. —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-106394

Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044100>

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В.Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1088221>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451555>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452903>

5. Учебно–методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.Основная литература

№ п/п	Источники
1	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098
2	Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций: тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230

Таблица 6. Дополнительная литература:

№ п/п	Источники
1	Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учеб.-методич. пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 173 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128 . - ISBN 978-5-16-106394-1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1044100
2	Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В.Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1088221
3	Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1004160

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Образовательные стандарты, примерные программы [Электронный ресурс]. – URL: http://минобрнауки.рф
2	Современный словарь по общественным наукам / Под. Общ.ред. О.Г. Данильян. – М.: НИЦ Инфра–М, 2013. –314 с.: – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=269546
3	Теория и методика преподавания обществознания. Вяземский Е.Е.,Стрелова О.Ю. – URL: https://docplayer.ru/48544019-Teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii.html

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1-8. Семинар 1-18. Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплина «Теория и методика обучения обществознанию» направлена на теоретико–практическую подготовку студентов к работе, в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и семинарских занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Семинарские занятия могут иметь разные формы (семинар–практикум, семинар–интервью, семинар–игра и др.) Кроме того, семинарские занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс–контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к семинарским занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем. Самостоятельная работа студентов, включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарские занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на семинарских занятиях, контроля самостоятельной работы, итоговой аттестации.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и

навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

**ФГБОУ ВО
«АГУ»**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран) с возможностью доступа к Интернету, библиотека АГУ.

[illegible]